

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕДИЦИНЫ И ГУМАНИТАРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНО ПО «СЕВКАВКМИГО»)**



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПО «СЕВКАВКМИГО»

Л.В. Кочергина

« 01 » октября 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Специальность
33.02.01 Фармация

Программа подготовки
базовая

Форма обучения
очная

г. Ставрополь, 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 13.07.2021 г. № 449.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла обучающимся очной формы обучения по специальности 33.02.01 Фармация.

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-Кавказский колледж медицины и гуманитарного образования», город Ставрополь.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	14
6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОГСЭ.02 История является повышение образовательного уровня обучающихся через формирование исторического мышления, наделения их современными научными знаниями о важнейших этапах и тенденциях развития современной России в контексте мирового исторического процесса, воспитания чувства патриотизма и приверженности национально-культурным ценностям народов России.

Задачи освоения дисциплины:

- наделить обучающихся знаниями об истории общества, культуры России, факторах становления современного Российского государства;

- сформировать умения анализировать исторические события и процессы, демонстрировать свою гражданско-патриотическую позицию;

- сформировать навыки критического восприятия и оценки источников научной и социально-политической информации, методологических, исторических, социальных проблем медицины и здравоохранения;

- сформировать умения логично формулировать, излагать, обосновывать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

- овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Планируемыми результатами освоения программы дисциплины является формирование следующих умений и знаний у обучающихся:

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; – раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; – обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв.; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. 	<ul style="list-style-type: none"> – основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; – сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.; – основные тенденции и явления в культуре; – роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы дисциплины (всего)	36
в т. ч.:	
лекции	14
практические занятия	16
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия во второй половине XX века	Содержание учебного материала	5	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1. Историческое развитие России в период от послевоенного восстановления к застою. 2. Восстановление экономики в послевоенные годы. 3. Эволюция советской экономики 1950-60-х гг. 4. Хрущевский курс.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Россия после окончания Второй мировой войны 1. Итоги Великой отечественной войны 1941-1945 гг., восстановление народного хозяйства. 2. Развитие СССР в 50-60-е гг., вторая индустриализация, XX съезд и оттепель. 3. Экономическое и политическое развитие СССР в период «холодной войны». Общая характеристика периода «хрущевской оттепели». Попытки проведения хозяйственных реформ. 4. СССР в годы застоя. Постиндустриальное общество в СССР, социальный и экономический кризис советской системы второй половины 70-х – начале 1980-х годов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 1. Написание реферата по одной из тем: 1. Денежные реформы 1946 и 1961 гг. 2. Репрессии конца 40-х начала 50-х годов. 3. XX съезд и оттепель. 4. Освоение целины. 5. НТР в советской экономике. 6. Брежневский застой.	1	
Тема 2. Перестройка и ее итоги	Содержание учебного материала	5	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. ЛР 1, ЛР 2,
	1. Реформы М.С. Горбачева, 2. Гражданское общество в СССР.	2	

	3. Экономическое и социальное развитие СССР в 80-е годы. 4. Кризис политической системы и распад СССР.		ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Выявление причин и результатов реформ М.С. Горбачева 1. Советский Союз в 1985-1991 гг. 2. Советские кооперативы. 3. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. 4. Распад СССР. Беловежские соглашения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 2. Написание реферата по одной из тем: 1. Мифологизация истории России во время Перестройки. 2. «Новое мышление» и поворот во внешней политике. 3. Отражение Перестройки в культуре и искусстве.	1	
Тема 3. Становление РФ	Содержание учебного материала	5	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1. Политические реформы 1992 г. 2. Борьба за Конституцию между президентом и ВС РСФСР. 3. Конституционный кризис 1993 г. и выборы в парламент.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Определение причин Конституционного кризиса 1993 года. Разбор выборов в Государственную думу 1. Введение в действие Положения о выборах депутатов ГД. 2. Система выборов: избирательные округа, число избирателей, бюллетеней. 3. Результаты выборов. 4. Шоковая терапия и ее итоги: приватизация, итоги реформ начала 90-х годов.	2	
	Самостоятельная работа № 3. Написание реферата по одной из тем: 1. Высшие государственные органы современной России 2. Кодификация законодательства РФ в 1990-е гг. 3. Политические партии РФ.	1	
Тема 4. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века	Содержание учебного материала	5	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1. Становление новой России. 2. Начало радикальных экономических реформ. 3. «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. 4. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»).	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века	2	

	1. Специфика регионов. 2. Влияние местных обычаев и культуры на политику и экономику. 3. Характер и причины конфликтов в Молдове и на Украине. 4. Конфликты в Центральной Азии и на Кавказе.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 4. Доклад об историческом деятеле на выбор: 1. В.С. Черномырдин 2. В.В. Жириновский 3. Г.А. Зюганов	1	
Тема 5. Россия во второй половине 90-х годов	Содержание учебного материала	5	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1. Выход из кризиса в 1995 году. 2. Чеченский конфликт. 3. Политический кризис второй половины 90-х (политический лоббизм, коррупция и избирательный процесс). 4. Деноминация 1997 года. 5. Экономические реформы второй половины 90-х годов. 6. Финансово-экономический кризис 1998 года (дефолт), его причины и преодоление его последствий.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Реформы второй половины 90-х годов, подведение итогов 1. Реформы во второй половине 90-х годов в РФ: либерализация внешней торговли и приватизация бывших союзных предприятий. 2. Результаты реформ в науке, отраслях экономики и социальные последствия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 5. Подготовка презентации по одной из тем: 1. Россия и страны СНГ в 1990-е годы: кризис экономики, безработица, преступность. 2. Олигархизация. 3. Чеченские войны. Радикальный исламизм и терроризм. 4. Приднестровский конфликт. 5. Армяно-Азербайджанский конфликт. 6. Гражданская война в Таджикистане. 7. Проблемы русскоязычного населения стран Прибалтики.	1	
Тема 6. Образование новой государственной и политической системы РФ в 2000 годы	Содержание учебного материала	5	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1. Изменение вектора развития страны после 2000 года: возвращение суверенитета, развитие производства, реформа армии и другие изменения. 2. Политические и экономические реформы 2000-х годов. 3. Роль экспорта в экономике. Виды промышленного экспорта. Специфика, развитие и перспективы экспорта.	2	

	4. Политика укрепления центральной власти.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Актуальные проблемы РФ в 2000 годы 1. Денежно-кредитная и бюджетная сферы. 2. Реальный сектор экономики. 3. Социальная сфера: финансы, отрасли социально-культурной сферы. 4. Институциональные и микроэкономические проблемы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 6. Написание реферата по одной из тем: 1. Медведев – либерал и консерватор 2. Российско-грузинский конфликт 3. Формирование «вертикали власти»	1	
Тема 7. Россия в годы президентства В.В. Путина	Содержание учебного материала	4	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1. Реформаторская деятельность В.В. Путина. 2. Социально-экономические и политические реформы. 3. Социальные программы правительства В.В. Путина. 4. Изменения в области идеологии при В.В. Путине. 5. Внешнеполитическая деятельность администрации В.В. Путина. 6. Резонансные изменения в российском законодательстве. Изменение Конституции.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Россия в годы президентства В.В. Путина 1. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. 2. Договор о коллективной безопасности. 3. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. 4. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации. 5. Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. 6. Усиление Китая. 7. Пандемия и ее влияние на мировое развитие. 8. Санкционная война: санкции и контрсанкции.	2	
Тема 8. Итоговое занятие	Практическое занятие № 8. Промежуточная аттестация Проведение зачета.	2	
ИТОГО		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Основное оборудование:

рабочее место преподавателя

парта ученическая – 8 шт.;

стул ученический – 15 шт.;

доска классная – 1 шт.;

стенд информационный- 1 шт.;

шкаф для хранения размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала 1 шт.

Демонстрационные учебно - наглядные пособия:

Комплект таблиц «Новейшая история» Содержание:

Первая мировая война.

Вторая мировая война.

Становление Европейского союза.

Глобальные проблемы современности.

Социальное государство.

«Холодная война».

Создание военно-политических блоков.

Интерактивное пособие на CD (DVD-Box, с инструкцией пользователя и лицензионным соглашением) с электронными таблицами с не менее 7 проверочных заданий к каждой таблице.

Технические средства обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран, колонки),

лазерная указка.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы дисциплины

Для реализации программы библиотечный фонд Колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендованные ФУМО СПО для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6327-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463277.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Проспект, 2022. - 528 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **ОГСЭ.02 История** осуществляется преподавателем в соответствии с «Порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования» на лекциях и практических занятиях.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> – основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; – сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.; – основные тенденции и явления в культуре; – роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; – демонстрирует знание общечеловеческих, общекультурных ценностей; – демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; – демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; – демонстрирует знания перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – тестирование; – оценка выполнения индивидуального задания (защита реферата, подготовка и выступление с презентацией); – составление хронологических рядов
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; – раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; – обобщать и анализировать 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; – распознает задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; – оценивает результат и последствия исторических событий; определяет задачи поиска исторической информации; – способен определять необходимые источники информации; – структурирует получаемую 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – тестирование; – оценка выполнения индивидуального задания (защита реферата, подготовка и выступление с презентацией); – составление хронологических рядов. <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий</p>

<p>особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – демонстрировать гражданско-патриотическую позицию 	<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; – способен организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; – способен излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России; – осознает личную ответственность за судьбу России; – проявляет социальную активность и гражданскую зрелость; – применяет средства информационных технологий для решения поставленных задач; – анализирует правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; – определяет значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) – для развития экономики в историческом контексте. 	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – владеет основными понятиями этических и юридических норм в отношении получения и использования информации; – рационально и эффективно получает информацию; – критически и компетентно оценивает полученную 	<p>Наблюдение и экспертная оценка выполнения заданий на практических занятиях, выполнения индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы</p>

	<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурирует, анализирует и обобщает информацию для наилучшего решения задачи; – точно и творчески использует информацию для решения текущих вопросов и задач 	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты; – демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; – владеет языковыми средствами - умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использует адекватные языковые средства 	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении групповых заданий на практических занятиях
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует умение излагать свои мысли, осуществлять коммуникации устно и письменно в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире 	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении заданий на практических занятиях
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); – демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины, участия во внеурочных мероприятиях

	<p>и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет готовность к служению Отечеству, его защите; – демонстрирует сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – проявляет нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; <p>использует стандарты антикоррупционного поведения</p>	
ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8	В соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях, участие в общественных мероприятиях
		Итоговый контроль проводится в рамках промежуточной аттестации в форме зачета на последнем практическом занятии, и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и практических умений

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02 История проводится при реализации адаптированной образовательной программы – ППССЗ по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на получение профессионального образования, создания необходимых для получения СПО условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ результатов формирования практического опыта.

5.1. Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

☐ кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой;

☐ для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;

☐ для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

5.2. Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ:

1) для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- ☐ в печатной форме увеличенным шрифтом;
- ☐ в форме электронного документа;
- ☐ в форме аудиофайла;
- ☐ в печатной форме на языке Брайля.

2) для лиц с нарушениями слуха:

- ☐ в печатной форме;
- ☐ в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- ☐ в печатной форме;
- ☐ в форме электронного документа;
- ☐ в форме аудиофайла.

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- ☐ использование текста с иллюстрациями;
- ☐ мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п.4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания у обучающегося с ОВЗ, и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины ОГСЭ.02 История

Дата внесения дополнений/ изменений	Страница, пункт	Содержание (новая редакция)	Должность, подпись лица, внёсшего запись